Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(БПОУ ОО «МК»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ**

2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СДОЗ 012.jpgРассмотрено и одобрено на заседании учебно-методической комиссии  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  Председатель УМК, зам. директора по  УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Л. Ерошенко |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Боровский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |

Программа учебной дисциплины

**История**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка),

очно-заочная форма обучения

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), очно-заочная форма обучения.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж».

Разработчик:

Байдаков Дмитрий Викторович - преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью   
основной профессиональной образовательной программы в соответствии с  
ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), очно-заочная форма обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  
образовательной программы:**

дисциплина История является общей гуманитарной и социально-экономической дисциплиной ОГСЭ.01. и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин ОГСЭ.00.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной**

**дисциплины**

Цель:

формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

* рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
* показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
* сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней  
четверти XX века в современном социально-экономическом,  
политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI  
вв.;

* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| в том числе:  - изучение исторической литературы и подготовка сообщения по теме;  - составление схем, кроссвордов, подготовка рефератов;  - проведение сравнительного анализа в развитии различных стран и регионов мира;  - политические и общегражданские процессы в мире и в РФ;  - работа с электронными образовательными ресурсами;  - анализ полученной информации и построение на её основе собственной картины мира | **8**  **8**  **6**  **6**  **6**  **6** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие СССР в период с 1964 по 1985 гг.** |  | **12** |  |
| Тема 1.1. СССР в период с 1964 – 1985гг.: экономика, политика, международные отношения. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Причины проведения реформ в народном хозяйстве;  «Косыгинская реформа»;  Сохранение административно-командной системы;  Хозяйственный застой.  СССР и азиатские страны;  СССР и ближний восток;  Политика СССР в восточной Европе и отношения с Евросоюзом;  Достижение стратегического паритета СССР – США.  Ввод советских войск в Афганистан | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| Написать авторский текст «Вклад геологов в развитие советской экономики в 60-70-е гг.» стр. 158  Проанализировать причины поддержки СССР И США конфликтующих стран в различных регионах мира.  Проанализировать исторические карты и документы, раскрывающие основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х г.  Работа с учебником История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учебное пособие под/ред. А.А. Данилова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 368с | 1 |
| Тема 1.2. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма» | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  Финал «оттепели»;  Зарождение общественных движений;  «Другое искусство: сатира, рок-музыка, и д.р.»;  Советское общество и повседневная жизнь в 70-е. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| Составить сравнительную таблицу на основе данных о расходах СССР на образование и науку в этот период в сравнении данными об аналогичных расходах США, крупных западноевропейских стран, крупных промышленных азиатских стран и Китая за этот же период. Представьте информацию в виде графика.  Составить сводную таблицу советских (российских) лауреатов Нобелевской премии. |
| **Раздел 2. Перестройка (1985 – 1991гг.)** |  | 26 |
| Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Курс на ускорение;  Перестройка;  Политическая реформа; | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| Составление хронологической таблицы начала и хода перестройки её этапы.  Работа с учебником История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учебное пособие под/ред. А.А. Данилова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с. |
| Тема 2.2. Межнациональные конфликты и распад СССР. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Первые межнациональные конфликты;  Национальные движения в республиках за выход из СССР;  Новая конституционная реформа;  Начало конституционного кризиса в СССР.  Экономические реформы.  Распад СССР и образование СНГ.  ГКЧП и запрет КПСС | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| Написание реферативной работы и подготовка сообщения по тематике  «Трансформация старой советской экономической модели в современное рыночное хозяйство: планы, тенденции и достижения». |
| Тема 2.3. «Новое мышление» в международных отношениях. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Рождение «нового политического мышления»  Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения.  Международные отношения на Ближнем Востоке и Азии.  Сокращение вооружения СССР;  Объединение Германии;  СССР и Евросоюз. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| Разработать проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  Работа с учебником История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учебное пособие под/ред. А.А. Данилова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.–368 с. |
| Тема 2.4. Духовная жизнь на переломе эпох | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Гласность – свобода мнений;  Утверждение политических свобод;  Государство и церковь;  Повседневная жизнь. | 1 |
| Анализ биографии политических деятелей СССР и их иностранных коллег второй половины 80-х гг.  Анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Оформление в виде сводной таблицы. |  | 2 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Анализ целей, задач, мотивов деятельности лидеров «нового времени» Анализ образовательной и научной сферы советской системе и стран капиталистической системы. |
| **Контрольная работа** | 2 |
| «Изменение внешней политики России как следствие изменений внутри страны».  «Кризис старой советской экономической модели» |
| **Раздел 3. Рождение новой России (1991-1999гг.)** |  | 18 |
| Тема 3.1. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Россия на рубеже 1991 -1992 гг.;  «Шоковая терапия», дефолты 1993г. 1998г.;  Приватизация, построение «олигархического режима»;  Федеральный договор;  Отстранение М.С. Горбачева от власти;  Роспуск Съезда, Верховного Совета.  Создание Государственной думы, рождение парламентаризма в РФ. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| Выполнение заданий к параграфу №17 с270.  Работа с учебником История России, 1945-2008гг. 11 класс: учебное пособие под/ред. А.А. Данилова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. –368 с. |
| Тема 3.2. Россия и мировые интеграционные процессы. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е г.: участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов;  Российская Федерация и международных организаций: новые условия сотрудничества;  Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| Проектное задание: в тезисной форме перечислить важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией.  Дать характеристику построения глобального демократического общества в конце 20-го в начале 21-говека. В виде реферативной работы. |
| Тема 3.3. Развитие культуры в России | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры»;  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России;  Идеи «поликультурности» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| По материалам дополнительной литературы решить проблему «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». |
| **Раздел 4. Перспективы развития РФ в современном мире.** |  | **18** |
| Тема 4.1. Новый курс России. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;  Консолидация общества. | 1 |
| **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| По материалам дополнительной литературы написать эссе об основных сферах жизни общества подвергшихся трансформации в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, выбор России как «Новый курс России». |
| Тема 4.2. Внутренняя политика РФ – курс на восстановление государства. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Реформирование государственного аппарата управления;  Борьба с терроризмом;  Развитие экономики;  Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 |  |
| По материалам дополнительной литературы составить конспект по вопросу – «Усиление государственной власти как гарантия стабильного развития страны»  Написание реферативной работы раскрывающей пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. |
| Тема 4.3. Восстановление позиций России во внешней политике | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 1 |
| Анализ перемены в начале 1990-х г.: коммерциализация искусства и массовая культура, новая эстетика;  Анализ историко-культурного наследия;  Анализ религиозной жизни. | 2 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Анализ состояния российского общества в эпоху перемен |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| ВСЕГО | | 72 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\***

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий на 30 учебных мест:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- экран;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Артемов В. В. История [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 14-е изд. испр. –Москва: Академия, 2015. – 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Родина [Текст]: российский историч. журн./ Правительство РФ; Администрация Президента РФ. – Москва: Рос. газета, 2015.
2. Социально-гуманитарные знания [Текст]: научно-образоват. издание/ Мин-во образования и науки РФ. – Москва, 2011-2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» [Электронный ресурс]. – URL: http://his.1september.ru//. – (дата обращения: 30.08.2016).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://school-collection.edu.ru//. – (дата обращения : 30.08.2016).
3. Отечественная история [Электронный ресурс]. – URL: http://historydoc.edu.ru//. – (дата обращения: 30.08.2016).

\* В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

* при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
* при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на образовательном портале колледжа.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  Формы оценки результативности обучения:  - накопительная система баллов, на основе, которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:  - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;  - выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  - работать в группе, представлять как своё, так и групповое мнение, решение;  - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.  Методы оценки результатов обучения:  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков, полученных каждым обучающимся;  - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |